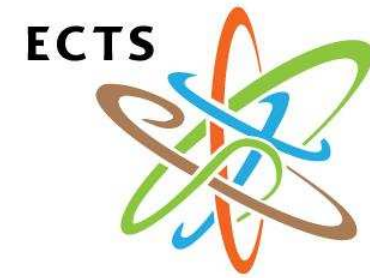


**„Europos kreditų perkėlimo  
ir kaupimo sistemos nacionalinės  
koncepcijos parengimas:  
kreditų harmonizavimas ir mokymosi  
pasiekimais grindžiamų studijų  
programų metodikos kūrimas bei  
diegimas“**

**Aurelija Čepienė  
2010 12 10**



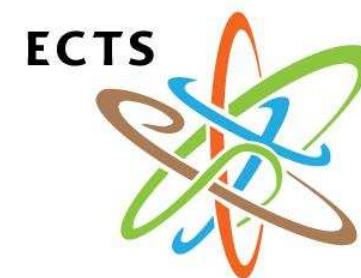
# Projekto idėja



- Tikslas – tarptautiškumo plėtra
- Priemonė – ECTS diegimas Lietuvos aukštojo mokslo sektoriuje
- Pagrindas – TUNING\* filosofija ir metodika

*\*Tuning Educational Structures in Europe/ Europos studijų struktūrų harmonizavimo projektas*

# Projekto idėja (2)



**Lietuvos aukštojo mokslo tarptautiškumo skatinimo 2008–2010 metų programa:**

*Lietuvos aukštosios mokyklos yra pasirengusios dalyvauti tarptautinėje veikloje, šią veiklą būtina skatinti.*

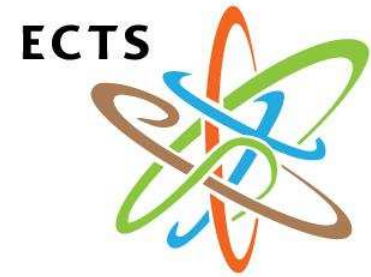
**Būtina prielaida:**

*Lietuvos aukštojo mokslo sistemos dermė su Bolonijos proceso nuostatomis, tam reikia atlikti įvairius pakeitimus galiojančiuose teisės aktuose, tarp jų įdiegti Europos kreditų perkėlimo sistemą (ECTS).*

**Lietuvos Respublikos mokslo ir studijų įstatymas:**

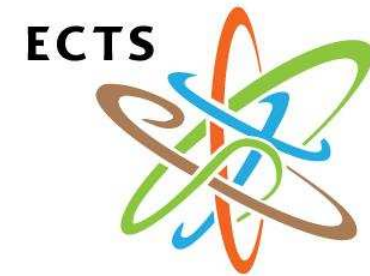
*Numatyta iki 2011 rugsėjo 1 d. Lietuvoje įvesti ECTS kreditą, t.y. dualistinį akademinio kredito suvokimą, grindžiamą studento mokymosi apimtimi ir rezultatais.*

# Bolonijos iššūkiiai



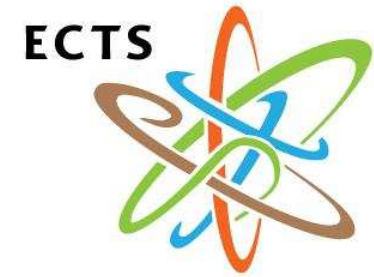
- *Lengvai suprantami ir palyginami laipsniai*
- *Europinė kreditų kaupimo ir perkėlimo sistema*
- *Studentų ir akademinio personalo judumas*
- *Jungtinių programų kūrimas*
- *Kokybės užtikrinimas*

# Problema



- ECTS kredito, grindžiamo studento mokymosi apimtimi ir rezultatais, samprata nėra akademinės kultūros dalis nei nacionaliniame, nei instituciniame lygmenyse.
- Neturint aiškios metodikos ir nesuprantant ECTS sistemos esmės tiek nacionaliniame, tiek instituciniame lygmenyse liktų dominuoja mechaninis-atomistinis kreditų sistemos vartojimas, neskatinantis vidinio studijų programų kokybės užtikrinimo bei kreditų kaupimo ideologijos. Tai savo ruožtu riboja studijų programų lankstumą ir jų dermę su ES aukštojo mokslo paradigma – į studentą orientuotu mokymu/ mokymusi.

# Kodėl TUNING?

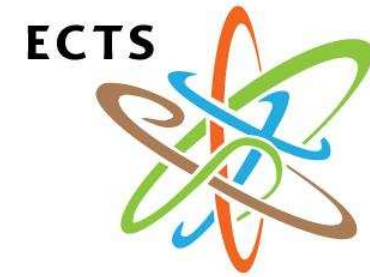


TUNING pateikia aiškia koncepciją ir ši koncepcija turi pasaulinį pripažinimą.

TUNING filosofija ir metodika kviečia peržiūrėti Lietuvoje vyraujančios akademinės kultūros pamatus studijų programų rengimo srityje:

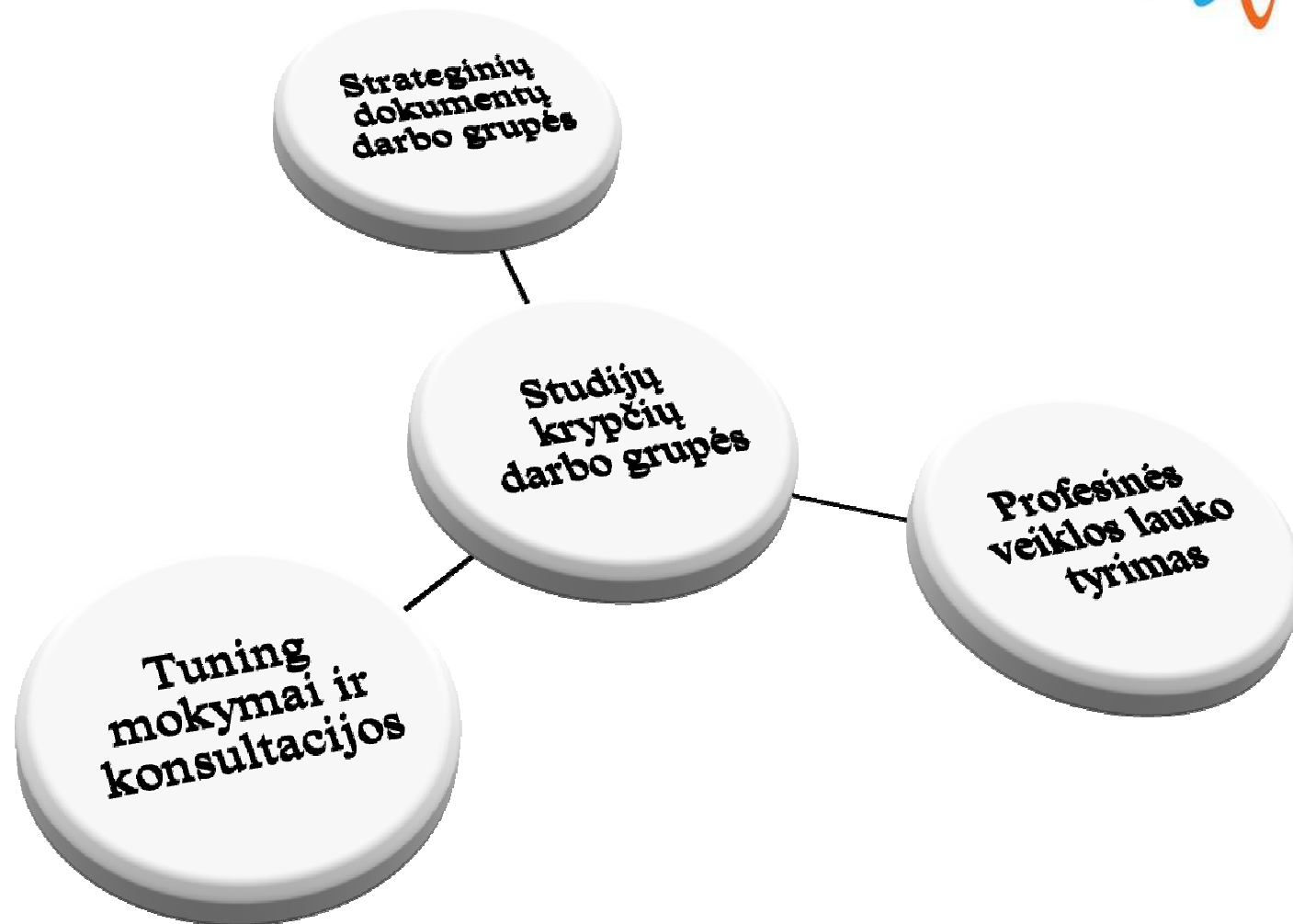
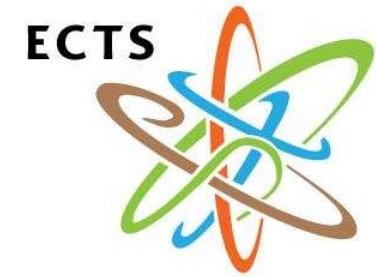
- tai - universitetų projektas universitetams reaguojant į Bolonijos iššūkius;
- tai - edukacinių struktūrų ir programų derinimas įvairovės ir autonomijos pagrindu.

# TUNING pabrėžia:



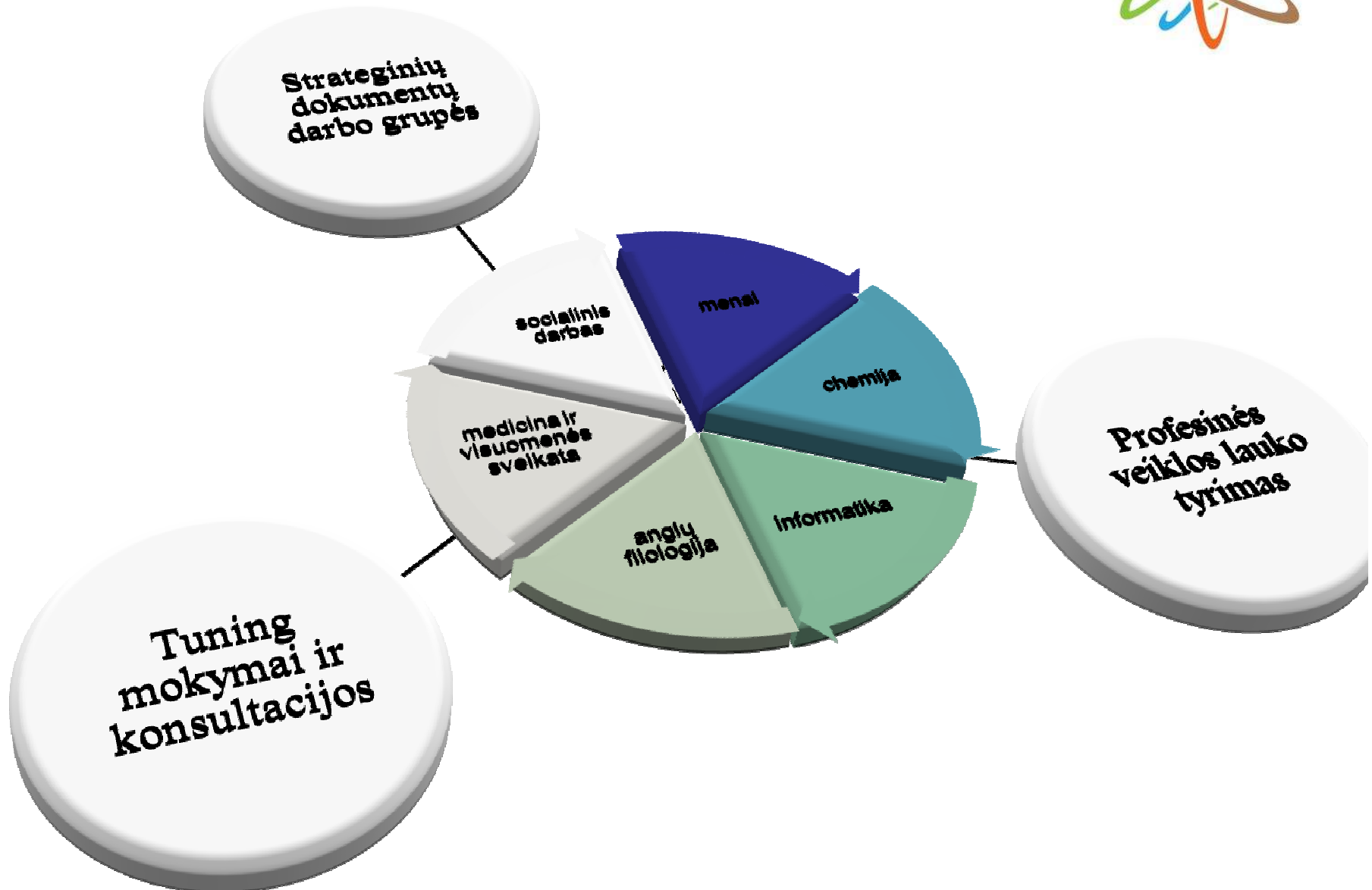
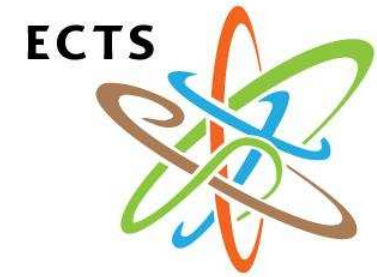
- į studentą orientuotą mokymą, mokymąsi ir vertinimą;
- bendrą Europoje kompetencijų ir siekiamų mokymosi rezultatų sampratą;
- bendrųjų ir specialiųjų kompetencijų ugdymo dermės poreikį studijų programose;
- bendrą Europoje terminologiją;
- studentų įsidarbinimo svarbos ir aktyvaus pilietiškumo aspektus.

# Projekto darbo grupės

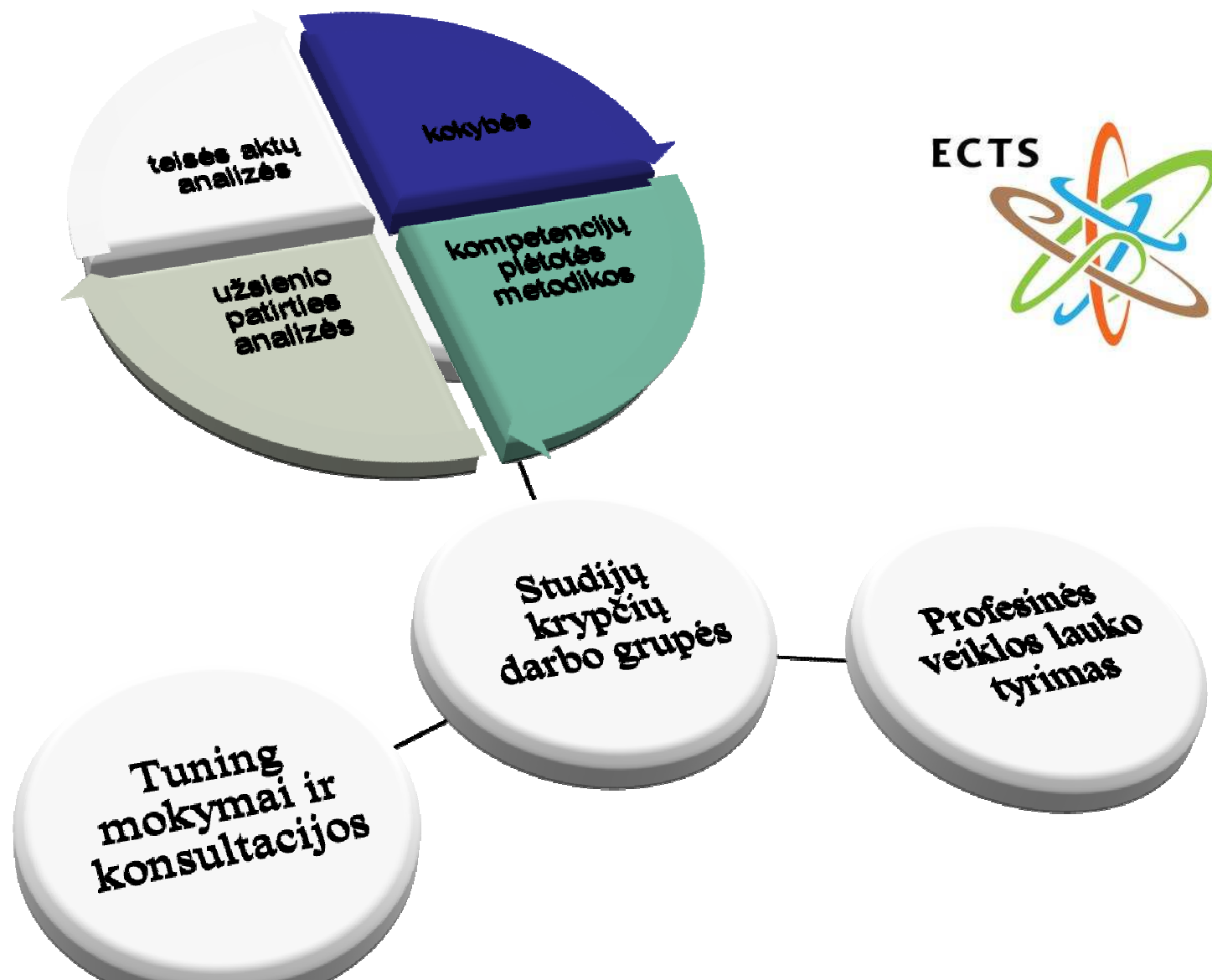




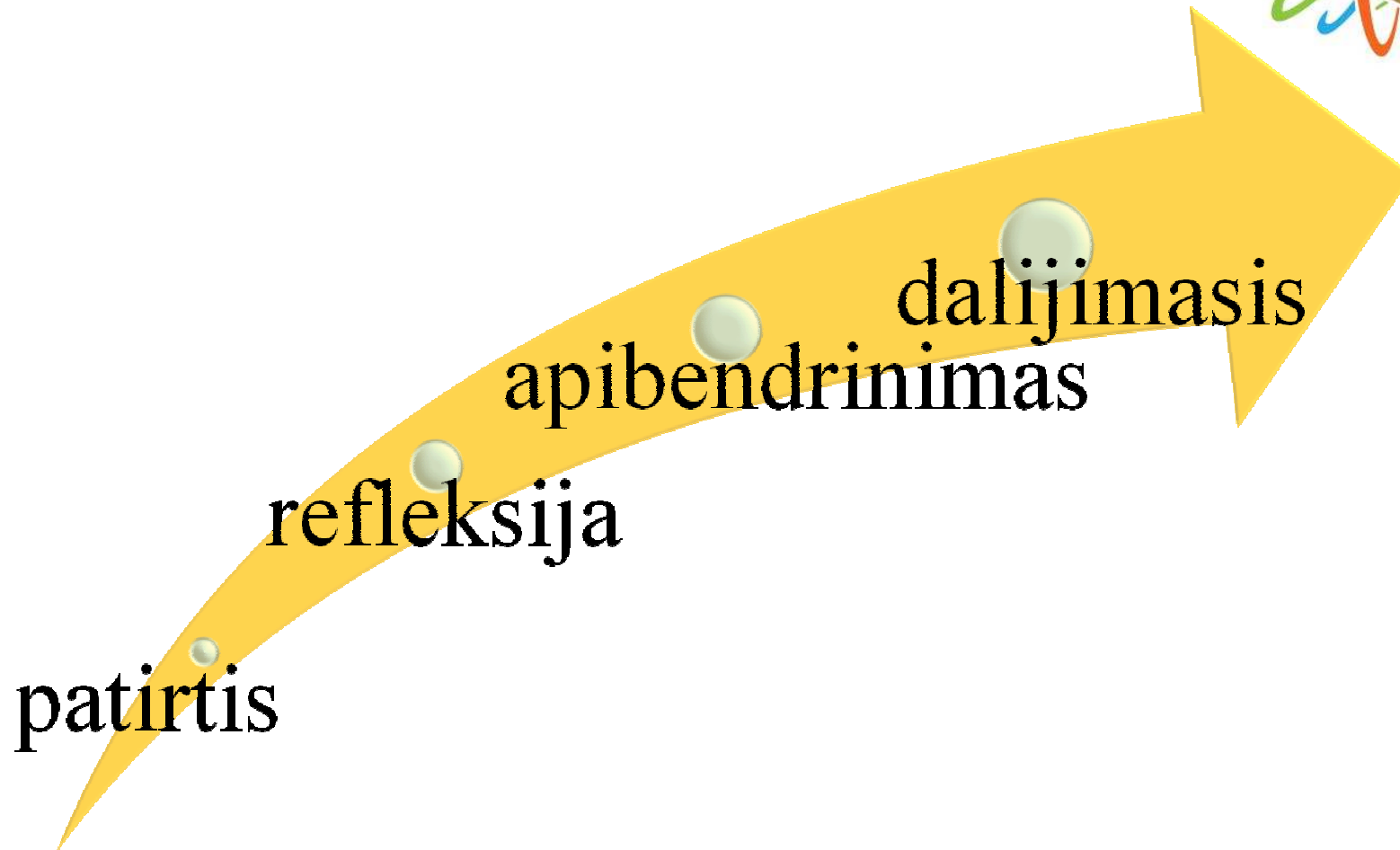
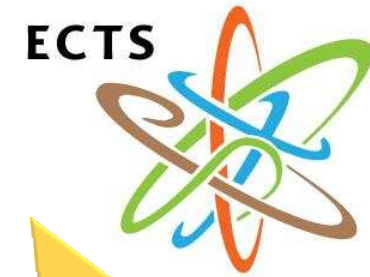
# Studijų krypčių darbo grupės



# Strateginių dokumentų rengimo darbo grupės



# Projekto vykdymo logika

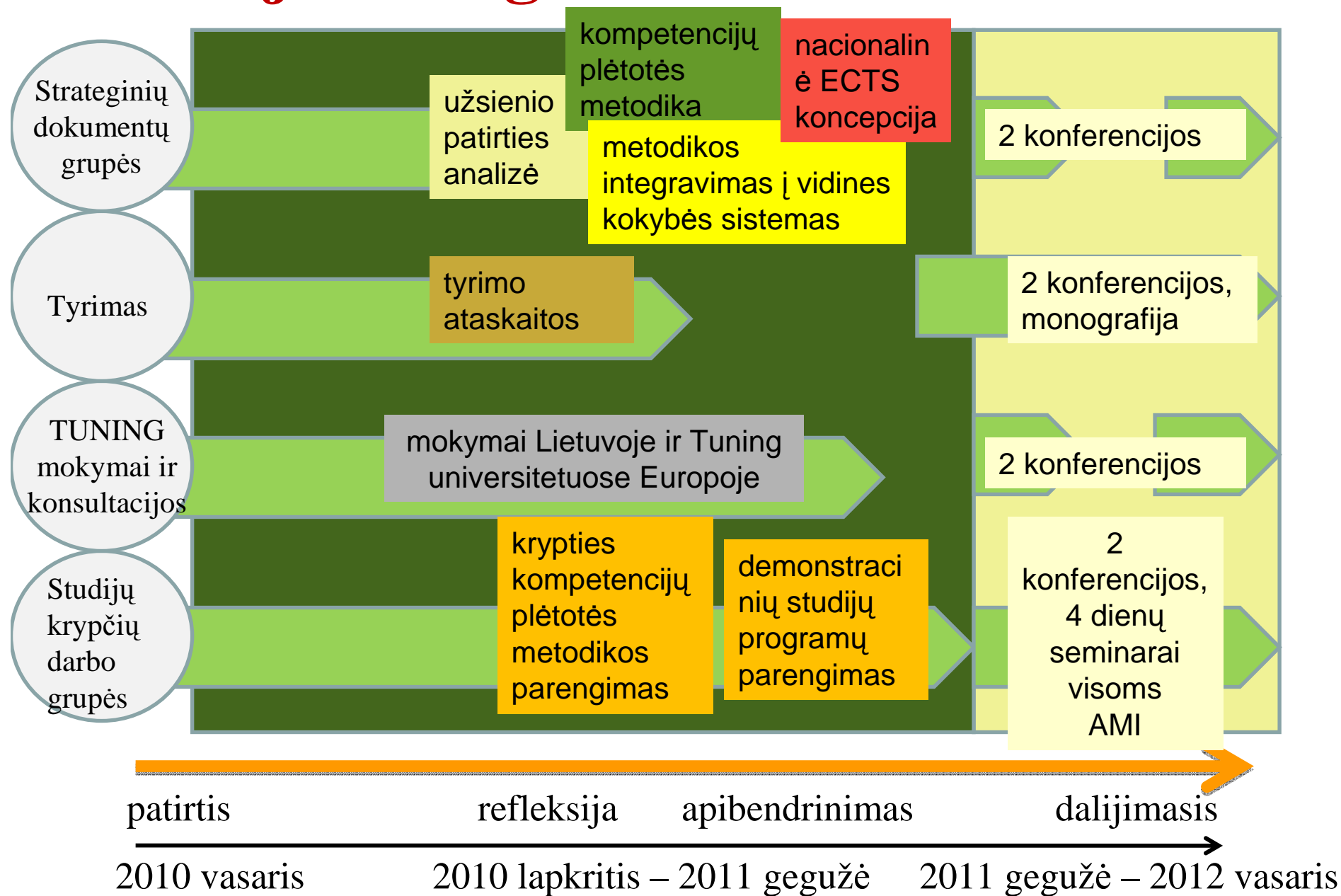


2010 vasaris

2010 lapkritis –  
2011 gegužė

2011 gegužė –  
2012 vasaris

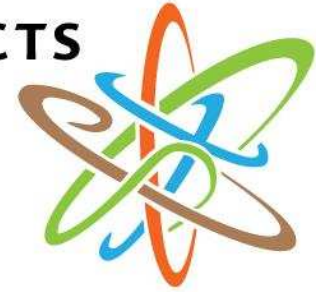
# Projekto eiga





„Europos kreditų perkėlimo ir kaupimo sistemos nacionalinės koncepcijos parengimas: kreditų harmonizavimas ir mokymosi pasiekimais grindžiamų studijų programų metodikos kūrimas bei diegimas“

ECTS



[www.ects.cr.vu.lt](http://www.ects.cr.vu.lt)

