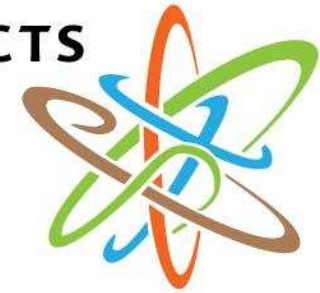




Europos kreditų perkėlimo ir kaupimo sistemos nacionalinės koncepcijos parengimas: kreditų harmonizavimas ir mokymosi pasiekimais grindžiamų studijų programų metodikos kūrimas bei diegimas

ECTS



Ko siekiame ir kas pasiekta?

Studijų kultūros kaita:
procesas ar rezultatas?

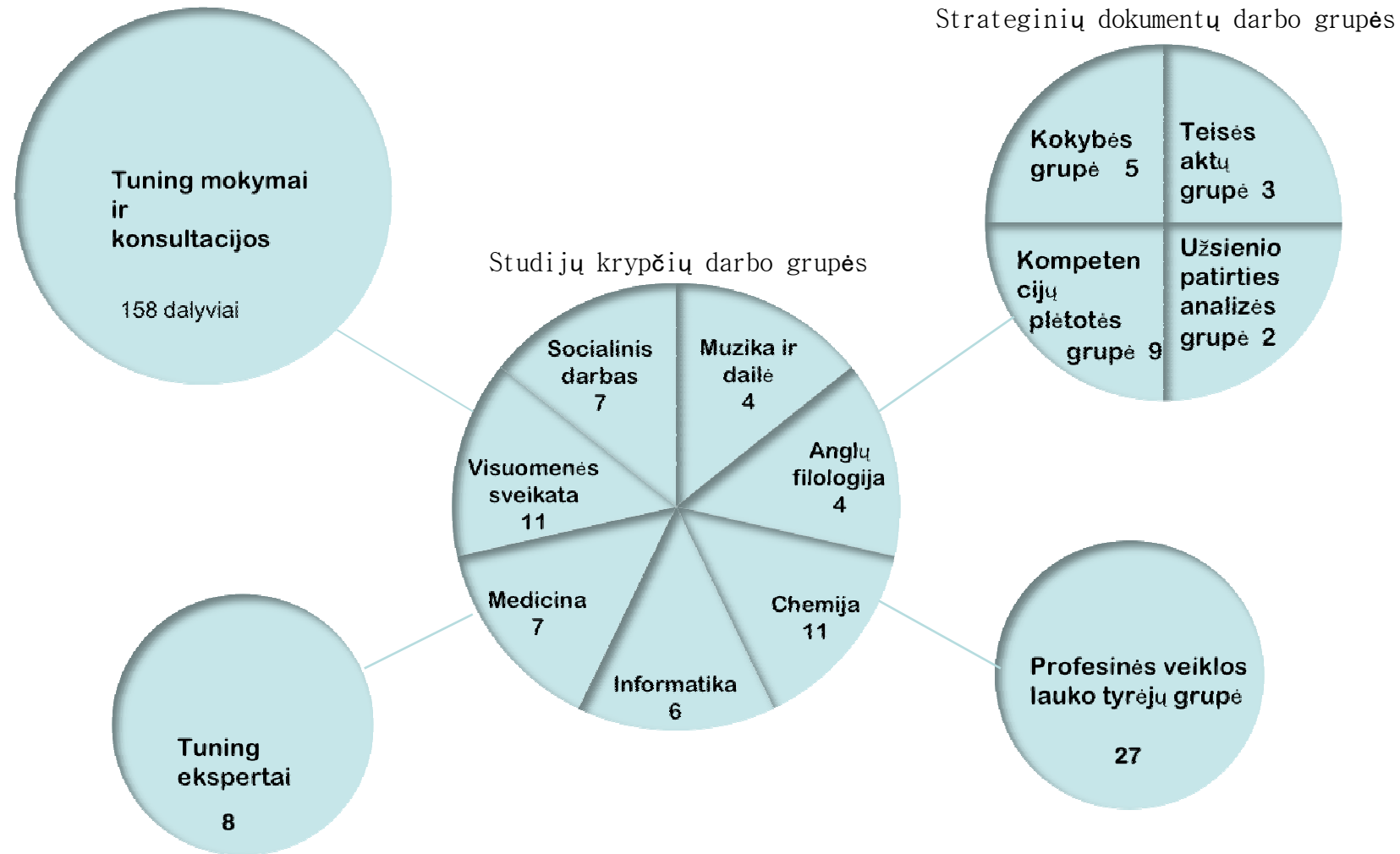
Daiva Lepaitė

Kompetencijų plėtotės ir vertinimo metodikos aprašo

ir bendrųjų kompetencijų vertimo metodikos patvirtinimo



„Tuning“ studijų kultūros kaitos skleidėjai – 262



Studiju kultūros kaitos „maršrutas“

„Tuning“ moto - derinti švietimo struktūras
ir programas jų įvairovės ir autonomijos
pagrindu.

Derinimo kryptys

1. Bendrosios kompetencijos
2. Dalykinės kompetencijos
3. ECTS kaip kreditų kaupimo ir perkėlimo sistema
4. Požiūris į dėstymą, mokymąsi, vertinimą
5. Studijų kokybės gerinimas (grindžiamas vidine AM kokybės kultūra)

2. Kiek tai „kainuos“ laiko?
(Darbo krūvis)

1. Kokį pasirinkti maršrutą?
(Pasirinkimų galimybės)

3. Ar pasieksime tikslą? (Įgytas kompetencijos lygis)



Studijų kultūros kaita grindžiama i
studentą orientuotų studijų principais
(1)

1. Akademinio personalo bendradarbiavimu

- nuo studijų krypties programos link
studijų dalykų aprašų **derinimo**

(„iš viršaus į apačią“ - „Tuning“
požiūris)

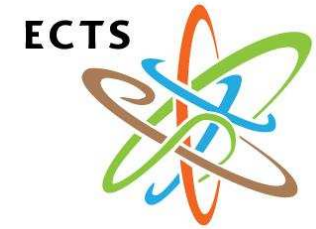
*TAČIAU... vyraujanti (?) programų
rengimo logika - nuo dalykų aprašų
derinimo link programos aprašo („iš
apačios į viršų“)*

Studijų kultūros kaita grindžiama i
studenta orientuotų studijų principais
(2)
2. Studijų programos įgyvendinimo grįžtamuoju
ryšiu

- nuolat stebima bendrųjų ir dalykinių
kompetencijų kaitos perspektyva iš
visuomenės ir darbo rinkos suinteresuotųjų
dalyvių (studentų, dėstytojų, darbdavių,
absolventų ir t. t.)

TAČIAU... kaip suburti visus socialinius
dalininkus į darnų orkestrą?

Studijų kultūros virsmas



Tradicinė metodologija

- Studijų proceso **centre** - **dėstytojo veikla**
- Programa orientuota į studijų **dalykų turinį**
- Dėstytojų parenkamas turinys → ugdymo tikslai → dėstymo (mokymo) organizavimas
- Studijų procese dominuoja (pa)teikiamieji metodai

„Tuning“ metodologija

- Studijų proceso **centre** - **studento veikla**
- Iš turiniu grindžiamų studijų į studijas, grindžiamas **kompetencijų ugdymu**
- „Atvirkštinė“ logika. Programos (akademinei ir profesinei) aprašas: bendrųjų ir dalykinių kompetencijų nustatymas, studijų siekiniai, jiems ugdyti tinkamo turinio parinkimas, mokymosi organizavimas

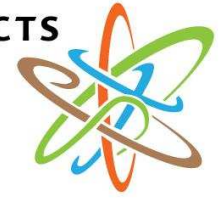
Studijų kultūros virsmas: dėstytojo vaidmenys

- Lyderis
- Vadovas
- Koordinatorius
- Motyvuotojas
- Pagalbininkas
- Vertintojas

Kas orientuota į dėstytoją?

Studijų kultūros kaitos iššūkiai (1)

- Ribotas projekto rezultatų poveikis ir skverbtis aukštosiose mokyklose dėl išsibarsčiusios kritinės ekspertinės patirties („Vienam sudėtinga įgyvendinti pokyčius ir diegti naujoves.“)
- Akademinės bendruomenės motyvacija - kaip įveikti galimą pasipriešinimą?
 - Administravimas „iš viršaus“ ar ... susitarimo aplinkos sudarymas, kad dėstytojai sprendimus priimtų programos komandoje



Skeptiškumas ar kritiškumas?

„Tuning“ mokymų dalyvių mintys:

- „Daug kas mums žinoma, tik „apvilкта“ kitu rūbu“;
- „Nemaža dalis girdėta ir jau įgyvendinta mūsų universitete“;
- „Nėra įsitikinimo, kad kompetencijų ir siekinių performulavimas pagerins studentų žinių ir gebėjimų lygį“;
- „Viskas Lietuvoje seniai daroma“

Studiju kultūros kaitos iššūķiai (2)

- Studiju programos valdymas

Kas atsako už studiju programos kokybės valdymą: katedra? studiju komitetas ar jo pirmininkas? dėstytojais? administracija (fakulteto, centrinė)?

Studijų krypčių grupių ekspertų mintys

- Programos sandara ir kreditai

„Prioritetas teikiamas bendriems programos „skaičiukams“, nes reikia gauti, pvz., 180 kreditų sumą.“

„Nuo dalyko specifikos nelabai priklauso, kai egzistuoja norminis laiko skirstymas.“

- Vertinimo ir kreditų sąsaja

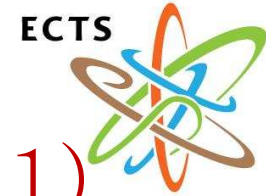
„Išlieka nemažai dalykų, kuriuose vertinama tik vieną kartą semestro pabaigoje (ypač dėstant srautinius dalykus). Taip lieka vietos atsitiktinumui.“

„Nėra sistemos – bandoma užčiuopti intuityviai. Kas reikalauja daugiau darbo (auditorinio ar savarankiško), tam skiriamas didesnis pažymio „svoris“ ir daugiau kreditų.“

Studijų kultūros kaitos iššūkiai (3)

- Institucinis pokyčių įgyvendinimo palaikymas
- Vadybiniai sprendimai
- Reikalingas kitoks požiūris į dėstytojų krūvio apskaitą
„Valandų skaičių lemia dėstytojo suinteresuotumas gauti kuo daugiau kontaktinių valandų, nes jomis skaičiuojamas jo darbo krūvis.“

Institucinio palaikymo studijų kultūros kaitai sukūrimas (1)

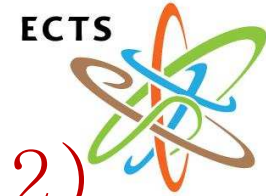


Pokyčių įgyvendinimo nuoseklumas

1. Pasirengimas ir komunikacija
2. Pilotiniai fakultetai, atskiros studijų programos
3. Visų studijų programų įtraukimas - pokyčių institucionalizavimas
ar...

centralizuotas pokyčių institucionalizavimas
vienu metu

Institucinio palaikymo studijų kultūros kaitai sukūrimas (2)



Paramos sistemos užtikrinimas

- **Akademinės bendruomenės mokymai**

„Norime tolygių mokymo pakopų, o ne kaip injekcijų.“

- **Ištekliai ir laiko periodas
(programos ciklas)**

„Naudinga, kryptinga, tik neįsivaizduoju, kada ir kaip tai įgyvendinti.“

Vietoje apibendrinimo... studijų kultūros kaitos projekcijos (1)

1. Bendradarbiavimo platformų poreikis

„Naudingas tarpinstitucinis bendradarbiavimas formuluojant studijų programos rezultatus ir kt.“

2. Institucinis pokyčių palaikymas

„Pasigedome konkrečių išvalgų, kad yra tik projekto medžiaga, kurios praktinis pritaikomumas gali būti neįvykdomas.“

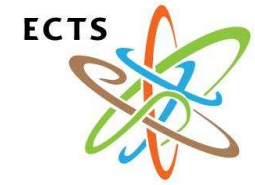
Vietoje apibendrinimo... studijų kultūros kaitos projekcijos (2)

3. Kritinės akademinės bendruomenės daugumos įsitraukimas

„Mokymai yra būtini Lietuvos aukštojo mokslo bendruomenei. Galbūt per juos pateikiama informacija daugeliu atvejų yra girdėta, tačiau kol ECTS sistema tokios stadijos, „smegenų plovimo“ per daug nebus.“

4. Dalijimasis patirtimi, gerosios praktikos sklaida

„Susitikti kolegas, reflektuoti dėstymo patirtį, aiškintis trūkumus – puiku.“



Vietoje apibendrinimo...

Trends 2010: A decade of change in
European Higher Education (A. SURSOCK & H. SMIDT)

Finally, all Bologna Process partners should be aware of the risk of slipping into a technical and technocratic discourse at the policy level, among a relatively limited number of actors, with the attendant possibility that its vocabulary could become opaque to many academics.

This would be regretful because the overriding objectives of shifting to student-centred learning and restructuring meaningfully curricula require time and resources as well as an adequate understanding, by academic staff and students, of the Bologna tools, their context and linkages.



Studijų kultūros pokyčiai procesas ir rezultatas!

