

# The National Academic Credit System

Richard Whewell

# Nacionalinė akademinų kreditų sistema

Richard Whewell

## Education and Training Strategy:

### “Youth on the Move”

- Improve the quality and relevance of courses

### “Agenda for New Skills and Jobs”

- Improve the identification of training needs
- Increase the labour market relevance of education and training

Švietimo ir mokymo strategija:

„Judus jaunimas“

- Gerinti kursų kokybę ir aktualumą

„Naujų gebėjimų ir darbo vietų kūrimo

darbotvarkė“

- Geriau nustatyti mokymo poreikius
- Didinti švietimo ir mokymo tinkamumą darbo rinkai

Very little comment on “wording”!!

Scope/Summary

Thoughts/Implications

Conclusion

Pernelyg nesigilinsime į konkrečių  
“formuluočių” nagrinėjimą!

Turinys/Santrauka

Mintys/Galima įtaka

Išvados

# Scope/Summary



Preconditions

- Learning Outcomes
- Student Centred

Definitions

- Key concepts! (communication)

Degree Profiles (Key Competences)

- Some words
- Assessment of achieved learning outcomes

# Apimtis



Būtinios sąlygos - Į studentus orientuoti mokymosi siekiniai

Apibrėžimai - Pagrindinių sąvokų formulavimas

Studijų programų profiliai (bendrosios kompetencijos)

- Formulavimas

- Pasiektų mokymosi siekinių vertinimas



- Credits
- Student Centred
  - No link with contact hours

Credit allocation needs systematic review

- Legal Regulation
- Non-prescriptive
  - Universities decide academic matters
  - Not “one size fits all”

# Apimtis



Kreditai - Orientuoti į studentus,  
nesiejami su kontaktinėmis  
valandomis

Kreditų paskirstymą reikia sistemingai peržiūrėti

Teisinis reguliavimas - Neprivalomi teisės aktai -  
sprendžia universitetai  
- „Vienas dydis tinka  
visiems“ nėra gera  
praktika

# Thoughts/Implications 1



ECTS is (only?) a tool to help development

ECTS adds “Transparency” (accountability)

- Transparent to students (what I’m getting, what is expected of me?)
- Transparent to universities (how advanced is this student?)
- Transparent to employers (what can this applicant do?)
- Transparent to government (what added value – does this advance the nation?)

# Mintys, reikšmė 1



ECTS – tai (tik?) priemonė, kuri padeda ugdymui  
ECTS papildo „skaidrumo“ (atskaitomybės)  
matmeniu

- Skaidri studentams (ką gauna, ko tikisi)
- Skaidri universitetams (kiek šis studentas pažengęs?)
- Skaidri darbdaviams (ką šis prašantis darbo asmuo moka daryti?)
- Skaidri vyriausybei (kokia pridėtinė vertė, ar tai užtikrina valstybės pažangą?)

# Thoughts/Implications 1



Not just 60 credits!

Information Package

Learning Agreement

Transcript of Records

Now evolved (not really changed)

Course Handbooks/Prospectus

Choose curriculum and agree

Diploma Supplement

# Mintys, reikšmė 1



Ne tik 60 kreditų!

Informacija

Studijų sutartis

Diplomo priedėlis

Dabar išsiplėtojo (nelabai pasikeitė)

Kurso vadovėliai/Medžiaga

Pasirink programą ir sutik

Diplomo priedėlis

TUNING is (only?) a tool to further development

- Student-centred workload (what can he/she fit in?)
- Student feedback
- Need for stakeholder consultation
- Importance of generic competences
- TUNING relies on staff teamwork
- Staff need to be on-side

Too much over-central control prevents responsiveness

# Mintys, reikšmė 2



„Tuning“ – tai (tik?) tolesnio ugdymo priemonė

- Į studentus orientuotas darbo krūvis (koks krūvis tinkamas studento gyvenime?)
- Studentų grįžtamoji informacija
- Poreikis konsultuotis su suinteresuotaisiais subjektais (žr. 3-ą ir 4-ą „mintis“)
- Bendrųjų kompetencijų svarba
- „Tuning“ grindžiama personalo komandiniu darbu
- Personalas turi dalyvauti

Per didelė teisinė ar centralizuota kontrolė trukdo reagavimui



# Thoughts/Implications 3



## Degree Profiles (Key Competences)

The competences needed for a qualification  
(different universities may see these differently)

In the University:

- Chemistry is taught by serious chemists
- Music is taught by serious musicians
- Surgery is taught by serious surgeons

This existing talent must be valued!

# Mintys, reikšmė 3



Studijų programų profiliai (bendrosios kompetencijos)

Ko reikia?

Universitete:

- Chemiją dėsto tikri chemikai
- Muziką dėsto tikri muzikai
- Chirurgiją dėsto tikri chirurgai

.... ir taip toliau. Taip jau yra ir neturime to nuvertinti.

# Thoughts/Implications 3



But if staff appointments depend on profession and research, staff training will be needed (in lecturing, small group work, use of information technology .... and in TUNING!)

We/they must not be afraid of this, and those concerned must not feel devalued

# Mintys, reikšmė 3



Tačiau jei personalo skyrimas priklauso nuo profesijos ir tyrimų, turime pripažinti, kad personalui reikia tam tikro mokymo (dėstymo, ..., „Tuning“ srityse)

Ir mes (personalas) neturėtume (neturėtų) bijoti mokymo

# Thoughts/Implications 3



Also need to consult employers on needs  
(big companies, SMEs)

Some common trends appear  
(generic competences)

Employers' priorities fluctuate  
(time lag before results are seen)

So decisions lie with University/Department  
(subsidiarity!!)

# Mintys, reikšmė 3



Taip pat reikia aptarti su darbdaviais jų poreikius

(didelės įmonės, SVJ)

Atsirado keletas bendrų tendencijų

(bendrosios kompetencijos)

Darbdavių prioritetai kinta

(rezultatai nėra matomi iš karto)

Taigi sprendimai priimami

Universitete/departamente

(subsidiarumas!!)

# Thoughts/Implications 3



Academics often spend most discussion time on knowledge competences – course content

Content requirements change after graduation (e.g. NMR in Chemistry/Medicine, all of IT)

So the content itself may well be less important than the competence to develop knowledge independently

# Mintys, reikšmė 3



Akademikai dažniausiai daugiausia laiko skiria diskusijoms apie žinių kompetencijas – dalyko turinį

Turinio reikalavimai keičiasi po studijų baigimo (pvz. NMR chemijoje/medicinoje, visoje IT srityje)

Taigi pats turinys gali būti ne toks svarbus kaip kompetencija gilinti žinias savarankiškai



# Thoughts/Implications 4



## Employment

Where do students go after university?

Data are urgently needed

(and full use of these data)

How many are using subject-specific skills?

Important to keep contact with alumni

Important to carry out a proper survey of alumni

Alumni make student input with job experience

# Mintys, reikšmė 4



Įsidarbinimas

Kur studentai eina po universiteto?

Skubiai reikia duomenų

Kiek taiko dalykinius gebėjimus?

Svarbu palaikyti ryšius su absolventais

Svarbu atlikti tinkamą absolventų ir jų nuomonių apie savo kursus apklausą

Absolventai gali prisidėti tuo, kad teiktų daugiau naudos savo darbo patirtimi

# Thoughts/Implications 4



Generic skills *again!*

Remember benefit from outside the course

- University-based clubs, sports, politics .....
- Peer group based activity
- Civic activity and local cultural activity/job

Universities should provide opportunities

in addition to inclusion in programme design

# Mintys, reikšmė 4



Bendrosios kompetencijos *vėl!*

Prisiminkit naudą gaunamą už universiteto ribų

- Įvairūs universiteto klubai, sportas, politika...
- Grupinė veikla
- Pilietinė veikla ir vietos kultūrinė veikla/darbas

Universitetai turėtų suteikti galimybes ir dalyvavaujant programų kūrime

# Conclusion



A great start!

Need to bring in the “implications” together with parallel developments such as NQF

Value of internal and external quality assurance in monitoring progress

Elsewhere in Europe, these developments have taken 20 years to gather momentum

# Išvados



Puiki sunkios, bet vertingos kelionės pradžia!

Reikia pridėti „reikšmę“, tuo pat metu parengiant nacionalinę kvalifikacijų sandarą

Vidinio ir išorinio kokybės užtikrinimo vertė stebint pažangą

Kitur Europoje šie veiksmai trunka dešimtmečius.  
Ar Lietuva gali sutrumpinti šį laiką?